ALMA
STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER ALME M. KARLIN

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST 2025/2026

Člani komisije za kakovost in predsednica ŠRT smo na letošnjem srečanju v mesecu juniju 2026 analizirali vizijo šole, ki je del LDN-ja. Vizijo, ki smo jo izvajali do sedaj, dopolnjujemo oz. prilagajamo.
V dec. 2023 so bili predlagani kazalniki, ki jih bomo spremljali v prihodnjem desetletju in so pomembni za vrednotenje dela zavoda. V šol. l. 2025/26 smo spremljali nekatere od spodaj navedenih kazalnikov in jih primerjali s podatki v preteklem šol. l.

a) spremljanje št. dijakov ob vpisu

V šol. l. 2024/25 je bilo 15.09.2024 vpisanih **523** dijakov.
V šol. l. 2025/26 na dan 15.09.2025 sta bila vpisana **602** dijaka.

Št. vpisanih dijakov se povečuje.

b) spremljanje št. dijakov, ki so se izpisali

V. šol. l. 2024/25 se je izpisalo **16** dijakov.
V šol. l. 2025/26 se je izpisalo **15 d**ijakov.

c) število uspešnih maturantov, zlatih maturantov

V spomladanskem roku letošnje POM je bilo 31 uspešnih dijakov, 1 neuspešen, 2 zlati maturantki.

V jesenskem roku POM je bilo 5 uspešnih dijakov in 4 neuspešni.

d) število vpisanih dijakov s PP in št. dijakov, ki je izdelalo letnik/šolanje

V šolskem letu 2024/25 je bilo 51 dijakov s posebnimi potrebami. Ena dijakinja se je ob koncu šolskega leta izpisala. 44 dijakov je uspešno opravilo vse obveznosti. 7 je negativnih.

V šol. l. 2025/26 je bilo 67 dijakov s posebnimi potrebami. V zaključnih letnikih so bili 4 neuspešni dijaki. Dva dijaka sta se izpisala.

e) število dijakov, ki so na tekmovanjih dosegli zlato, srebrno in bronasto priznanje, v šol. letu 2025/26

Področje slovenščine, tekmovanje za Cankarjevo priznanje 2025/2026:

V letošnjem šolskem letu smo dijake na tekmovanje pripravljali isti mentorji kot lani. Prijavili so se trije tekmovalci manj (18), lansko leto jih je bilo 21. Osvojili so devet priznanj, kar sta dve priznanji manj kot lani. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili štirje tekmovalci (lani 5), osvojili pa so štiri bronasta priznanja, kar je enako kot v preteklem letu. Enako kot lansko leto se je ena dijakinja uvrstila na državno tekmovanje, a se ga zaradi bolezni ni mogla udeležiti.
Kljub rahlo manjšemu številu tekmovalcev smo dosegli primerljiv uspeh. V prihodnjem šolskem letu se bomo trudili k tekmovanju privabiti več tekmovalcev, saj lahko tako s šolskega tekmovanja napreduje več kandidatov.

Področje geografije in zgodovine
V šolskem letu 2025/26 je na geografskem tekmovanju sodelovalo sicer manj dijakov, ki pa so dosegli boljše rezultate. **Lansko leto smo imeli 2 bronasti priznanji, letos pa so bronasta priznanja dosegli trije dijaki.**
Na zgodovinskem tekmovanju ni bilo doseženih priznanj. Lansko leto se tekmovanje ni izvedlo.

Področje tujih jezikov, Državno tekmovanje iz angl. jezika – IATEFL in državno tekmovanje iz nem. jezika

Dijakinja 3. letnika, smer farmacija, Neža Ojsteršek, se je uvrstila na državno tekmovanje srednjih strokovnih šol v znanju angleškega jezika. Osvojila je srebrno priznanje.
Dijakinja 4. letnika Eva Holešek je osvojila bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz nem. jezika.

5 dijakinj iz 1.b in 2 dijakinji iz 2.b je osvojilo zlato priznanje pri angleški bralni znački EPI Reading Badge.

Področje športa:
V šolskem letu 2025/26 smo se udeležili tekmovanj v skupinskih športih na regijskem nivoju. Velik uspeh je uvrstitev v finale regijskega prvenstva v košarki za dijake ter 3.mesto na regijskem prvenstvu za dijake v odbojki na mivki. Oba dosežka sta izboljšanje rezultatov prejšnjih let. V nogometu so dijaki tako kot lani bili uvrščeni v polfinale regijskega prvenstva.
V individualnih športnih panogah velja omeniti uspeh naših strelk, ki so se vse uvrstile v finale državnega prvenstva, žal tam ni nastopila najboljša v državi, Eva Vodopivec zaradi nastopa na članskem svetovnem pokalu. Miha Klemenšek je drugo leto zapored osvojil medaljo v alpskem smučanju, tokrat je bil na državnem prvenstvu drugi. Eva Župevc je uspešno nastopala na državnem prvenstvu v badmintonu, kjer se je uvrstila med 8 najboljših. Jan Krašovc je osvojil 4. mesto na državnem prvenstvu v lokostrelstvu, Maja Fatur pa je nastopila na državnem prvenstvu v namiznem tenisu.

Področje naravoslovja:
Pri naših novih programih, Farmacevtski tehnik in Biotehniška gimnazija, je prisotno veliko zanimanja za tekmovanja iz naravoslovnih vsebin. Tako smo letos sodelovali na tekmovanju iz znanja biologije, za Proteusovo nagrado, iz znanja kemije, za Preglovo plaketo in iz znanja o sladkorni bolezni.
Vsebine pri biologiji za 1. in 2. letnik so zajemale poglavja iz teme: Opraševalci, za 3. letnik pa poglobljeno maturitetno snov. Bronasto Proteusovo priznanje so prejeli naslednji dijaki: Jure Korošec 1.g, Nika Vivoda 1.f, Sara Vivoda 1.f, Lili Zupan 2.g, Lia Kovačič 2.g in Žana Topolak

3.g. Najboljši iz vsake skupine, Jure, Lili, Lia in Žana so se udeležili tudi državnega tekmovanja, ki je potekalo na Fakulteti za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije v Izoli.
Pri kemiji je bila tema poglobljena vsebina 1. letnika. Tekmovalo je 11 dijakov. Najboljša Gloria Kladnik 1.g se je udeležila državnega tekmovanja, ki je potekalo na FKKT v Ljubljani.
Izvedli smo tudi šolsko tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni. Tekmovanje je potekalo 10. oktobra, udeležilo pa se ga je 22 dijakov. Med njimi je največ točk dosegla dijakinja 1. g Zala Zore - Skornšek, ki je prejela tudi bronasto priznanje.
V primerjavi s šolskim letom 2024/25 je bilo več dijakov, ki so se udeležili tekmovanj in tudi večje število priznanj in udeležbe na državnem nivoju.

Področje gostinstva in turizma:
Tekmovanje GTZ kuharstvo, 2 zlati priznanji

- 1 srebrno priznanje na področju turizma.
- Na projektu **»Več znanja za več turizma«**, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije, so sodelovali dijaki z nalogo *»Šmartinsko jezero – raj za rekreativce in njihove kosmate prijatelje«*, za katero so prejeli **bronasto priznanje**.(izpostavljamo prvo sodelovanje dijakinj biotehniške gimnazije, ki sta sodelovali pri raziskovanju kakovosti vode Šmartinskega jezera, kar predstavlja pomemben prispevek k medprogramskemu povezovanju in krepitvi raziskovalnega dela.

Področje strežbe:

V šolskem letu 2025/2026 smo na področju strežbe nadaljevali z aktivnim vključevanjem dijakov v tekmovanja, šolske projekte, pogostitve in druge dejavnosti, ki pomembno prispevajo h kakovosti dela, prepoznavnosti programa ter ugledu zavoda.

1. Tekmovanja in dosežki dijakov

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se udeležili tradicionalnega GTZ tekmovanja, ki se ga na področju strežbe udeležujemo vsako leto. Dijakinja Antonija Arsić je na tekmovanju dosegla izjemen uspeh, saj je osvojila zlato medaljo. Dosežek potrjuje kakovostno pripravo, strokovno znanje, natančnost in visoko raven praktičnih spretnosti dijakinje.

Po daljšem obdobju smo se ponovno udeležili tudi tekmovanja na področju barmenstva na Bledu. Na tekmovanju so sodelovali trije dijaki, ki so za svoje delo prejeli priznanja. Udeležba na tem tekmovanju je bila za dijake pomembna izkušnja, saj so lahko svoje znanje preizkusili v drugačnem, bolj specializiranem področju strežbe, ki zahteva natančnost, ustvarjalnost, samozavesten nastop in dobro poznavanje barskih tehnik.

Novost v letošnjem šolskem letu je bila udeležba na tekmovanju v Splitu, kjer je eden izmed dijakov sodeloval na področju barmenstva in prejel priznanje. S tem smo razširili možnosti sodelovanja tudi na mednarodno oziroma širše regionalno okolje, kar dijakom omogoča primerjavo znanja z vrstniki iz drugih šol ter pridobivanje dragocenih izkušenj.

2. Primerjava s preteklim šolskim letom

V primerjavi s preteklim šolskim letom lahko ugotovimo, da smo se v letošnjem letu udeležili več tekmovanj in dijakom omogočili širši nabor strokovnih izzivov. Poleg redne udeležbe na GTZ tekmovanju smo ponovno okrepili področje barmenstva ter se prvič vključili tudi na tekmovanje v Splitu.

To kaže na napredek v delovanju aktiva strežbe, saj se dijake spodbuja k večji aktivnosti, samostojnosti, odgovornosti in strokovni rasti. Tekmovanja imajo pomembno motivacijsko vrednost, saj dijaki ob pripravi razvijajo delovne navade, natančnost, vztrajnost, komunikacijske spretnosti in samozavest pri nastopanju pred komisijo ter gosti.

3. Šolski projekti, pogostitve in kakovost pouka

Uspešnost aktiva strežbe ni vezana samo na tekmovanja in prejeta priznanja. V letošnjem šolskem letu smo nivo dela pri pouku strežbe nadgradili tudi z velikim številom uspešno izvedenih šolskih projektov, pogostitev in praktičnih aktivnosti.

Dijaki so pri teh dejavnostih pridobivali dragocene izkušnje iz realnega delovnega okolja. Sodelovali so pri pripravi prostora, pogrinjkov, sprejemu gostov, strežbi hrane in pijače, komunikaciji z gosti ter zaključnih opravilih. Takšne aktivnosti pomembno prispevajo k povezovanju teorije s prakso in omogočajo razvoj kompetenc, ki jih dijaki potrebujejo za uspešno delo v gostinstvu.

Pozitivno izpeljani šolski projekti in pogostitve so prispevali tudi k večji prepoznavnosti programa, krepitvi sodelovanja med dijaki in učitelji ter promociji šole navzven.

4. Ugotovitve in usmeritve za prihodnje šolsko leto

Na podlagi letošnjih rezultatov ugotavljamo, da je bilo šolsko leto 2025/2026 za aktiv strežbe zelo uspešno. Dijaki so pokazali veliko zanimanja, pripravljenosti za delo in napredka na strokovnem področju. Posebej spodbudno je, da se povečuje število dijakov, ki so pripravljeni sodelovati na tekmovanjih in dodatnih dejavnostih.

V prihodnje bi bilo smiselno še naprej spodbujati dijake k udeležbi na tekmovanjih, predvsem na področju strežbe, barmenstva, sommelierstva in drugih gostinskih veščin. Prav tako je pomembno nadaljevati z izvedbo kakovostnih šolskih projektov in pogostitev, saj prav te dejavnosti dijakom omogočajo največ praktičnih izkušenj.

Več pozornosti bi bilo smiselno nameniti tudi zgodnejšemu prepoznavanju nadarjenih in motiviranih dijakov ter načrtnemu delu z njimi skozi celotno šolsko leto.

5. Zaključek

Aktiv strežbe je v letošnjem šolskem letu pomembno prispeval h kakovosti dela zavoda, saj so dijaki s svojimi dosežki, priznanji, sodelovanjem na tekmovanjih ter uspešno izvedenimi šolskimi projekti dokazali, da se strokovno znanje, praktične spretnosti in odgovoren odnos do dela razvijajo v ustrezno smer.

Letošnje šolsko leto je bilo v primerjavi s preteklim bolj aktivno, razgibano in tekmovalno uspešno. Dosežki dijakov in številne izvedene aktivnosti potrjujejo, da delo na področju strežbe poteka kakovostno, hkrati pa nas spodbujajo, da tudi v prihodnje ohranjamo visoke standarde, širimo možnosti sodelovanja in dijakom omogočamo čim več priložnosti za strokovni in osebnostni razvoj.

Projekt zMIGAJ

Predstavitev analize

Analiza temelji na podatkih vprašalnika, ki so ga v letu 2026 izpolnili dijaki, vključeni v projekt zMIGAJ. Namen analize je bil preveriti zadovoljstvo dijakov z izvedbo vadbe, njihovo motivacijo za sodelovanje ter pridobiti predloge za izboljšave programa.

V raziskavi je sodelovalo 63 dijakov zavoda, od 67 dijakov. Rezultati kažejo, da so dijaki z izvedbo vadbe večinoma zadovoljni. Povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo vadbe je znašala 3,83 od 5, kar kaže na pozitivno izkušnjo sodelujočih. Dve tretjini dijakov sta v projektu sodelovali že drugo leto, kar nakazuje, da projekt pri večini dijakov ohranja interes in motivacijo za nadaljnje sodelovanje, pri nekaterih je pri odgovorih vidno, da vprašalnika niso vzeli resno, tako da ti rezultati niso natančni.

Analiza odprtih odgovorov kaže, da dijaki projekt doživljajo kot prijetno in koristno obliko športnega udejstvovanja, hkrati pa izražajo željo po večji raznolikosti aktivnosti in dodatnih športnih vsebinah.

Opis predstavitve analize

Predstavitev analize refleksije je bila usmerjena v prikaz ključnih ugotovitev vprašalnika ter v razpravo o nadaljnjem razvoju projekta zMIGAJ.

V uvodnem delu so bili predstavljeni osnovni podatki o številu sodelujočih dijakov ter njihovi stopnji zadovoljstva z vadbo. Poseben poudarek je bil namenjen dejstvu, da večina dijakov projekt ocenjuje pozitivno in da se številni vključujejo že drugo leto zapored.

V nadaljevanju so bili predstavljeni komentarji dijakov iz odprtih vprašanj. Dijaki so izpostavili predvsem željo po:

- večji raznolikosti športnih aktivnosti,
- bolj sproščenem in motivacijskem vzdušju,
- vključevanju novih športov in dejavnosti,
- organizaciji aktivnosti izven šole (bazen, kegljanje, drsanje),
- več odbojke in drugih ekipnih športov,kar je zanimivo saj so teh imeli veliko, vendar sodeč po pogovoru bi jih vendarle želeli še več,
- več športnih dni oziroma dogodkov za druženje in sprostitev.

Predstavitev je spodbudila razpravo med dijaki in izvajalci projekta o možnostih prilagajanja programa njihovim interesom.

Pomisleki in komentarji dijakov

Dijaki so v svojih odgovorih izpostavili več pomislekov in opažanj:

Pozitivni komentarji

Pozitivni komentarji so bili kot; “top ste”, vse je vredu, nič ne bi komentirali, in tudi po pogovoru z dijaki, je to predvsem mnenje dijakov, ki so že drugo leto na projektu in so jim ure zanimive in se tudi aktivno vključujejo v projekt.

Ti odgovori kažejo, da del dijakov projekt dojema zelo pozitivno in so zadovoljni z načinom izvedbe.

Pomisleki in želje po izboljšavah

Najpogosteje so dijaki izpostavili:

- premalo raznolikosti pri vajah, to so utemeljevali s še več različnimi športi,
- željo po bolj zanimivih vsebinah, tudi tukaj bi želeli še več športov izven telovadnice,
- potrebo po več sprostitvenih in družabnih aktivnostih,
- željo po vključevanju aktivnosti zunaj telovadnice,
- več izbire športov glede na interese dijakov, ugotavljamo pa, da je veliko predlogov, idej in želja bilo izvedenih, težko pa je zadovoljiti vse.

Nekateri dijaki so izrazili željo po:

- obisku bazena,
- kegljanju,
- drsanju,
- tenisu,
- več odbojke.

Posamezni komentarji kažejo tudi, da si dijaki želijo sproščeno vzdušje in aktivnosti, čeprav je večina povedala, da so ure sproščene in da lahko na urah izvajajo šport, ki si ga želijo.

Predlogi za nadaljnje delo

Na podlagi refleksije dijakov se predlagajo naslednje izboljšave projekta:

1. **Povečanje raznolikosti športnih vsebin**
    - vključitev različnih športov in rekreativnih aktivnosti,
    - povečano izvajanje aktivnosti izven šolskih prostorov.
3. **Krepitev motivacijskega in sproščenega vzdušja**
    - več ekipnih iger, štafet, team building oblik
    - več sodelovalnih in družabnih aktivnosti.
4. **Organizacija posebnih športnih dogodkov**
    - Izvedeni kot športni dnevi,
    - zaključni športni izleti,
    - sezonske aktivnosti (poletne in zimske; kopanje, smučanje).
5. **Ohranjanje pozitivnih praks**
    - nadaljevanje aktivnosti, ki jih dijaki ocenjujejo kot uspešne,
    - spodbujanje dobre komunikacije med izvajalci in dijaki.

Zaključek

Refleksija dijakov kaže, da projekt zMIGAJ pomembno prispeva k večji športni aktivnosti, sprostitvi in dobremu počutju dijakov. Kljub splošnemu zadovoljstvu dijaki predlagajo več raznolikosti, več aktivnosti izven šole ter več možnosti za vključevanje njihovih interesov.

Pridobljeni odzivi predstavljajo osnovo za nadaljnje načrtovanje in izboljševanje programa, saj omogočajo boljše prilagajanje vsebin potrebam in željam dijakov.

f) št. raziskovalnih nalog

Raziskovalne naloge in predstavitev na projektu Mladi za Celje

V letošnjem letu so dijaki pod mentorstvom pedagogov izdelali 19 raziskovalnih nalog, s katerimi so se prijavili na regijsko tekmovanje v okviru projekta Mladi za Celje. Predstavitev je potekala 25. marca 2026 na Šolskem centru Celje.

Skupno je bilo predstavljenih 19 nalog, ki so obravnavale raznolika področja – od biologije in kemije do okoljskih znanosti, mikrobiologije, prehrane in materialov. Dijaki so raziskovali tako aktualne okoljske izzive (mikroplastika, kakovost voda, onesnaževanje) kot aplikativne inovacije (brezglutensko pivo, antibakterijske lastnosti lesa, vpliv glasbe na rast rastlin).

Uspešnost in kakovost raziskovalnega dela

Rezultati kažejo na zelo visoko raven opravljenega dela:

- Povprečna uspešnost: 87,7 %
- Mediana uspešnosti: 90 %

Ti podatki potrjujejo kakovostno metodološko zasnovo raziskav, dosledno izvedbo poskusov in ustrezno interpretacijo rezultatov. Kar 12 nalog (od 19) je doseglo 90 % ali več, kar je izjemen dosežek.

Seznam raziskovalnih nalog, avtorjev, mentorjev in doseženih odstotkov:

	Avtorji	Naslov naloge	Mentorji	%
1	Jan Krašovc	Popis prezimovališč netopirja v okolici Spodnje Savinjske doline v zimi	Darja Rizmal, Jan Gojznikar	98
2	Ana Kočnar	Vpliv vrste lesa na njegove antibakterijske lastnosti	Mitja Suvajac, Darja Rizmal, Liza Zagožen	97
3	Taja Leber	Ribe, rastline in beton: delovanje akvaponskega sistema v pogojih mestnega okolja	Marija-Mojca Pirh	96

	Avtorji	Naslov naloge	Mentorji	%
4	Veronika Šekoranja	Razvoj preproste metode za zaznavanje mikroplastike v vodi z uporabo mobilnega telefona	Mitja Suvajac	93
5	Eva Župevc	Vpliv uživanja nikotinskih izdelkov na rast bakterij v človeški slini	Eva Homšak Godler	93
6	Lia Kovačič, Lili Zupan	Prisotnost določenih težkih kovin v krvi psov in mačk	Mitja Suvajac, Matej Zupanc, Liza Zagožen	91
7	Monja Žumer	Primerjava učinkovitosti različnih razkužil pri preprečevanju rasti bakterij	Eva Homšak Godler, Kristina Polc	90
8	Ana Kadunc, Lara Lednik	Učinek čiščenja odpadne vode in njen vpliv na reko Savinjo	Darja Rizmal, Peter Firbas	90
9	Nikolina Obradović	Vpliv UV staranja plastike na rast biofilma sladkovodnih mikrobov	Eva Homšak Godler	90
10	Maja Potočnik, Rebeka Strnad	Vpliv različne glasbe na rast rastlin	Marija-Mojca Pirh	90
11	Metka Velikonja	Vpliv naravnih rastlinskih antibiotikov na bakterijsko mikrobioto ustne votline psov	Eva Homšak Godler, Nina Paučič	89
12	Žana Topolak	Antimikrobni učinek začimbnih izvlečkov na bakterije iz učilniških površin	Marija-Mojca Pirh, Kristina Polc	88
13	Eva Kovačič	Vpliv barve svetlobe na rast in absorpcijo dušika pri rdeči redkvici	Marija-Mojca Pirh, Eva Homšak Godler	88

	Avtorji	Naslov naloge	Mentorji	%
14	Ana Delić, Nuša Koprivšek	Ugotavljanje kakovosti vod Šmartinskega jezera z osnovnimi fizikalnokemijskimi parametri in biološkim allium testom	Darja Rizmal, Peter Firbas	88
15	Luka Obal, Tilen Furman	Ajdovo breglutensko pivo	Matevž Gobec, Liza Zagožen, Mitja Suvajac	81
16	Zarja Kreže, Maruša Pezdevšek, Anja Trifković	Vpliv načina sušenja rok na prisotnost mikroorganizmov na posušenih rokah	Mitja Suvajac, Darja Rizmal, Liza Zagožen	81
17	Tinkara Atelšek, Sara Tisom	Uporabnost mikroorganizmov za razgradnjo PET polimera	Darja Rizmal, Mitja Suvajac, Liza Zagožen	80
18	Zoja Zupanc, Leja Lisec	Prisotnost mikroplastike v krvi in urinu psov in mačk	Darja Rizmal, Matej Zupanc, Liza Zagožen	75
19	Neža Šalej, Nina Šorli	Uporabnost hmeljevih pripravkov za podaljšanje obstojnosti živil	Darja Rizmal, Mitja Suvajac, Ksenija Obrovnik	68

Pregled po področjih:

Raziskovalne naloge so pokrivale širok spekter naravoslovnih področij:

- Okoljske znanosti (mikroplastika, kakovost voda, kakovost zraka, odpadne vode)
- Mikrobiologija (bakterije, razkužila, antimikrobni učinki, biofilmi)
- Biologija rastlin in živali (netopirji, akvaponski sistemi, vpliv glasbe na rastline, citogenetika)
- Veterinarska medicina (težke kovine, mikroplastika, ustna mikrobiota psov)
- Živilstvo in prehrana (brezglutensko pivo, hmeljevi pripravki, obstojnost živil)

- Materiali in inovacije (antibakterijske lastnosti lesa, razgradnja PET polimerov, UV staranje plastike)

Posebej izpostavljamo naloge, v katerih so dijaki razvijali lastne merilne metode (zaznavanje mikroplastike z mobilnim telefonom) ali uporabne inovacije (ajdovo brezglutensko pivo).

Delo v krožku skozi leto:

Za uspešno izvedbo 19 raziskovalnih nalog so dijaki v okviru krožka:

- redno obiskovali tedenska srečanja,
- sodelovali na izrednih delavnicah (statistika, pisanje poročil, priprava predstavitev),
- izvajali terenske meritve (Šmartinsko jezero, okolica Spodnje Savinjske doline),
- opravljali laboratorijske poskuse v šolskih in zunanjih laboratorijih,
- sodelovali z zunanjimi mentorji in inštitucijami.

Obseg dela presega 20 rednih tedenskih srečanj in več kot 100 dodatnih ur eksperimentalnega in terenskega dela.

Pogled naprej

V prihodnjem šolskem letu želimo:

- okrepiti sodelovanje z lokalnimi raziskovalnimi inštitucijami (fakultete, raziskovalni inštituti, podjetja),
- izvesti še več terenskih meritev in medpredmetnih projektov,
- vključiti elemente znanstvene publicistike (pisanje člankov, predstavitve na srečanjih mladih raziskovalcev),
- spodbuditi nastanek vsaj petih novih raziskovalnih nalog,
- povišati povprečno uspešnost na 90 % in si prizadevati za več uvrstitev v 2. krog državnega tekmovanja.

V primerjavi s šolskih letom 2024/25 je bilo letos nalog več in so dosegle višji povprečni rezultat kot lansko šolsko leto.

g) št. partnerjev delodajalcev v Sloveniji

h) št. priznanj delodajalcev

V šol.l. 2045/25: priznanje za PUD je prejelo 170 dijakov.
V šol. l. 2025/26: priznanje za PUD je prejelo 182 dijakov za G&T in 27 za FT.

i) št. partnerjev delodajalcev v tujini v šol. l. 2024/2025

j) št. izobraževanj učiteljev

V oktobru 2025, v okviru Dneva šole je bila za kolektiv organizirana strokovna ekskurzija, ki je bila namenjena spoznavanje naravnih, zgodovinskih in kulturnih značilnosti Prekmurja.

Zaključno druženje v mesecu juniju je bila namenjena strokovnemu izobraževanju na področju gastonomije in vinarstva, potekalo je na SIC Alme. M. Karlin.

k) št. mobilnosti v tujini (učitelji, dijaki, delodajalci)

Erasmus+ KA121 (izhodna mobilnost)
V letu 2025 smo v okviru projektov mobilnosti Erasmus+ KA121 dosegli izrazit napredek na področju obsega, kakovosti in učinkov izvedenih aktivnosti ter krepitve internacionalizacije in vključevanja različnih ciljnih skupin. V primerjavi s preteklim projektnim obdobjem rezultati izkazujejo pomembno rast skoraj vseh ključnih kazalnikov uspešnosti. V tem kontekstu posebej izpostavljamo, da smo prejemniki Znaka odličnosti na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja za leto 2026, kar dodatno potrjuje visoko raven kakovosti, skladnost z evropskimi standardi ter uspešno uresničevanje razvojnih ciljev organizacije.
Skupno je bilo v mobilnosti vključenih 67 udeležencev, kar predstavlja približno 72 % povečanje glede na predhodno obdobje, ko je bilo v aktivnosti vključenih 39 udeležencev. Prav tako se je bistveno povečalo skupno trajanje mobilnosti, ki je v letu 2025 znašalo 1565 dni, kar pomeni skoraj 48 % rast glede na predhodno obdobje (1060 dni). S tem smo presegli tudi načrtovane ciljne vrednosti projekta.
Posebej pomemben napredek je bil dosežen na področju vključevanja udeležencev z manj priložnostmi. V letu 2025 je bilo v aktivnosti vključenih 30 takšnih udeležencev v okviru kratkotrajnih mobilnosti ter skupno več kot v predhodnem obdobju, ko jih je bilo v vseh aktivnostih skupaj 24. To pomeni približno 25 % povečanje vključevanja in potrjuje uspešno izvajanje načel dostopnosti ter enakih možnosti.
Izrazit napredek je viden tudi pri izvajanju kombiniranih aktivnosti (blended mobility). Število teh aktivnosti se je povečalo s 25 na 49, kar predstavlja skoraj 96 % rast. Posebej uspešna je bila kratkotrajna učna mobilnost dijakov, kjer je bilo izvedenih 40 kombiniranih aktivnosti, kar pomembno presega načrtovane cilje ter kaže na učinkovito vključevanje digitalnih in hibridnih pristopov v mednarodno sodelovanje.
Na področju trajnostne mobilnosti smo ohranili visoko raven uporabe »zelenega« potovanja. V letu 2025 je to možnost uporabilo 13 udeležencev, kar predstavlja stabilno in sistematično vključevanje trajnostnih praks v izvajanje mobilnosti. Posebej pozitivno izstopa skupinska mobilnost dijakov, kjer so vsi udeleženci uporabili trajnostne oblike prevoza.
Mobilnosti dijakov so bile v veliki meri usmerjene v praktično usposabljanje (work-based learning), kjer so udeleženci razvijali strokovne, jezikovne in medkulturne kompetence v realnem delovnem okolju. Aktivnosti so potekale v podjetjih in institucijah v Avstriji, Belgiji, na Nizozemskem, Finskem, Madeiri in Siciliji. V primerjavi s prejšnjim obdobjem se je povečala raznolikost destinacij in strokovnih področij, kar je dodatno prispevalo k internacionalizaciji organizacije.
Posebno dodano vrednost v letu 2025 predstavljata:

- prva vključitev gimnazijcev v skupinsko mobilnost učečih se v Nemčiji s poudarkom na biotehnologiji in medvrstniškem učenju,
- prva izvedba mobilnosti farmacevtskih tehnikov v lekarnah, kar pomeni širitev praktičnega usposabljanja na nova strokovna področja.

Najobsežnejša aktivnost je bila kratkotrajna učna mobilnost dijakov, v katero je bilo vključenih 42 udeležencev. Skupno trajanje aktivnosti je znašalo 1434 dni, kar pomeni preseganje

načrtovanih vrednosti za približno 6 %. Število udeležencev z manj priložnostmi je preseglo zgornjo ciljno vrednost za več kot 30 %, kar kaže na uspešno vključevanje ranljivejših skupin.
Pomemben razvoj je bil dosežen tudi na področju mobilnosti osebja. Število udeležencev v aktivnostih sledenja na delovnem mestu in poučevanja oziroma usposabljanja se je povečalo, mobilnosti pa so bile izvedene v Nemčiji, Belgiji, na Nizozemskem, Severnem Irskem, Hrvaškem ter prvič tudi izven Evrope – na Kitajskem. Ta mobilnost predstavlja pomemben korak pri uresničevanju strategije internacionalizacije ter pridobivanju vpogleda v globalne izobraževalne in gospodarske trende.
Aktivnosti osebja so pomembno prispevale k:

- razvoju strokovnih in pedagoških kompetenc,
- izmenjavi dobrih praks,
- uvajanju inovativnih pristopov v poučevanje in praktično usposabljanje.

Posebej pomembna je bila okrepljena povezava z gospodarstvom. V mobilnosti je sodelovalo šest mentorjev iz partnerskih podjetij, kar predstavlja pomembno razširitev sodelovanja z delovnim okoljem. Strokovnjaki iz podjetij so izvajali delavnice, sodelovali pri izmenjavi dobrih praks ter podali predloge za izboljšanje izobraževalnih in delovnih procesov. V primerjavi s prejšnjim obdobjem je sodelovanje z gospodarstvom postalo bolj sistematično in vsebinsko povezano z razvojnimi cilji organizacije.
Dodatno kakovost projekta potrjuje tudi sodelovanje z vabljenima strokovnjakoma podjetja Hullu Poro z Laponske, ki sta izvedla več strokovnih delavnic za dijake, učitelje in mentorje praktičnega usposabljanja. Organiziran kulinarično-izobraževalni dogodek je pomembno prispeval k izmenjavi dobrih praks na področju gostinstva, turizma, mentorstva in trajnostnega razvoja.
Na podlagi doseženih rezultatov ocenjujemo, da je projekt v letu 2025 pomembno nadgradil kakovost izvajanja Erasmus+ aktivnosti. Dosežena rast števila udeležencev, večji obseg mobilnosti, uspešno vključevanje udeležencev z manj priložnostmi, širitev strokovnih področij ter krepitev povezovanja z gospodarstvom potrjujejo uspešno uresničevanje razvojnih in strateških ciljev organizacije. Projekt tako predstavlja trdno osnovo za nadaljnjo internacionalizacijo, razvoj inovativnih pristopov in krepitev evropskega sodelovanja v prihodnjih obdobjih.

l) število incoming mobilnosti

V letu 2025 se je vhodna mobilnost Erasmus+ na šoli povečala, kar potrjuje okrepitev internacionalizacije v primerjavi z letom 2024. Skupno število udeležencev se je povečalo iz 33 na 46, kar pomeni skoraj 40 % rast obsega vhodne mobilnosti, hkrati pa se je spremenila tudi struktura sodelovanja, ki je bila bolj pedagoško integrirana.
Na ravni šole se učinki kažejo predvsem v tem, da je Erasmus+ program postal še bolj sistematično vpet v redni učni proces. V tem šolskem letu se je delež aktivnosti, neposredno povezanih s poukom, občutno povečal. Približno 70 % vseh mobilnostnih aktivnosti je bilo neposredno vključenih v pouk ali šolske učne dejavnosti, kar dokazuje kurikularno integracijo mednarodnega sodelovanja.
Učinki na šolo se kažejo tudi v večji vključenosti različnih oddelkov in strokovnih področij. V primerjavi z letom 2024, ko so bile mobilnosti bolj razpršene po programih, je leta 2025 prišlo do približno 40 % večje vključenosti strokovnih aktivov (poleg tujih jezikov, turizma in gastronomije so bili vključeni farmacija, biotehnologija, naravoslovni predmeti in svetovalna

služba), kar kaže na širšo razpršenost vpliva Erasmus+ programa po šolski strukturi. Šola se je s tem še bolj jasno profilirala kot mednarodno odprto učno okolje.
Na ravni učiteljev se kaže opazen napredek v profesionalnem razvoju. V letu 2025 je več kot polovica učiteljev (65 %) med obiski tujih dijakov ali osebja aktivno izvajala pouk v angleščini (CLIL-učne ure) ali v mednarodno mešanih skupinah, kar je v primerjavi z letom 2024 predstavljalo občuten porast. Poleg tega se je povečala tudi intenzivnost strokovnega sodelovanja s tujimi kolegi, kar se kaže v več skupnih učnih pripravah, hospitacijah in izmenjavi učnih praks.
Pri dijakih so učinki še posebej izraziti na področju kompetenc in vključenosti. V letu 2025 je bilo v neposredne mednarodne učne aktivnosti na šoli vključenih 90 % dijakov, ki so sodelovali v učnem procesu. V primerjavi z letom 2024 se je povečala tudi stopnja aktivne participacije dijakov (vodenja, predstavitve, projektno delo), in sicer 30 % je bilo več priložnosti za samostojno izvajanje aktivnosti dijakov.
Pomemben kazalnik učinka je tudi dejstvo, da so dijaki vse pogosteje vključili Erasmus+ izkušnje v svoje zaključne strokovne naloge. Npr. pri ustnem zagovoru zaključnega izpita so 3 dijaki predstavili svojo izkušnjo mobilnosti na Laponskem (2 natakarja in 1 kuharica), 2 dijakinji sta pripravili program za vhodno mobilnost tujih dijakov, 1 dijakinja pa je sodelovala pri organizaciji tekmovanja GTZ - smer turizem, pri čemer so vse izhajale iz svojih izkušenj Erasmus+. S tem smo znova prispevali k internacionalizaciji 4. predmeta poklicne mature in zaključnega izpita.
Skupno gledano leto 2025 v primerjavi z letom 2024 ne pomeni le povečanja števila udeležencev (31,6 %), temveč se mobilnost vse bolj kaže kot del rednega pouka. S tem se potrjuje, da je naša šola učno okolje, kjer mednarodno sodelovanje ni dodatek, temveč sestavni del učnega procesa, učitelji pa pri tem prevzemajo vlogo aktivnih nosilcev mednarodne dimenzije izobraževanja.

m) povprečni učni uspeh dijakov v vseh programih (SSI, SPI, PTI, GIM, FAR) in skupni doseženi uspeh zavoda

V šol.l.2024/25:
Povprečna zaključena ocena vseh oddelkov v zavodu je 3,3.
V šol. l. 2025/26:
Povprečna zaključena ocena vseh oddelkov v zavodu je 3,4.

n) Podatek koliko dijakov ostane v sektorju

o) Alumni (kako jih doseči?)

Predsednica ŠRT, ga. G. Jenček pripravlja osnutek, kako priti v stik z našimi bivšimi dijaki.

p) Sodelovanje s starši, gov. ure, svet. ure

Od 01.09. 2024 do 24.06.2025 so se 303 dijaki udeležili sv. ur.
Od 01.09. 2025 do 24.06.2026 se je 404 dijakov udeležilo svetovalnih ur, nekateri dijaki so se svetovalnih ur udeležili večkrat.
Šola se usmerja na nadgradnjo dveh ciljnih področij in sicer, kako zagotoviti uspešnost praktičnega usposabljanja z delom in internacionalizacija šole.
Ugotovitve so sledeče:

Povezovanje šole z gospodarstvom se nadaljuje in nadgrajuje.

Strokovno teoretični predmeti in praktični pouk so obogateni z gostovanji mentorjev iz podjetij kot izobraževalcev, poteka pa v obliki:

- strokovnih obiskov podjetij s praktičnimi delavnicami z namenom spoznavanja dobrih praks in učenja v realnih situacijah
- izobraževanja in praktičnega usposabljanja pri delodajalcih

Gostujoča predavatelja v okt. 2025 sta bila mag. Lucija Lučka Skok in Matija Goljar, ki sta izvedla delavnico Raise the Bar Youth.
Prav tako nas je obiskal chef M. Pavčnik, v mesecu nov.
V nov. so dijaki obiskali Hišo kulinarike Jezeršek, v okviru Dneva odprtih vrat.
V dec. smo gostili zunanjega predavatelja g. L. Lešnika, ki je izvedel predavanje na temo Podjetniška pot.

V marcu je tradicionalno potekal svečani rez potomke Stare trte, ki že več kot 450 let simbolizira vztrajnost, trdoživost in bogato vinsko dediščino našega prostora. Dogodek so s svojo prisotnostjo počastili številni ugledni gostje: podžupan Mestne občine Celje, predstavniki Turistično-gostinske zbornice Slovenije, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Viteški red vinarjev, delodajalci, poslovni partnerji, nekdanji učitelji in številni drugi.

V januarju smo gostili chefa Toma Čoparja in someljeja Simona Volerja iz hotela Plesnik.

Prav tako delavnica z zunanjim strokovnjakom, g. Juretom Kocmanom, iz podjetja Roche in v izvedbi ŠC Šentjur- delavnica Veščine senzorične zaznave živil.

V feb. smo gostili našo nekdanjo dijakinjo Nušo Osrečki, ki je izvedla predavanje v oviru praktičnega pouka turizma.

Gostje na dnevu natakarjev so bili: Gregor Avdič (s.p.), Ludvik Goričan (Grad Pavus), Matic Kriter (Akademija Kriter), Blaž Križnik (Cankarjeva), Borut Škrlep (Pernod Ricard), In vinar Jurij Brumec Meum Winery.

V marcu, sodelovanje na dogodku Gourmet Cup s podjetjem Jezeršek.

Gostovanje nekdanjega dijaka, g. Luke Gmajnerja (pekarna Dobrine)

Gostovanje nekdanje dijakinje, ge. Anamarije Kink, restavracija Repovž.

Predstavitev storitev AJPES za dijake, prav tako v marcu.

Maja sta nas obiskala kuhar Urban Ramšak in vodja izmene Hotela Triglav Dobrna, g. Benjamin Jug.
Dijaki so pri praktičnem pouku turizma seznanjeni z vsebinami, ki so aktualne na trgu dela; v ta namen smo tudi izvedli delavnico FURS-a: Davčno opismenjevanje mladih v programu SSI.
Šola promovira poklice v gostinstvu in turizmu tako, da dijaki obiskujejo osnovne šole, kjer izvajajo delavnice, in seveda tudi tako, da osnovnošolce gostimo pri nas. Poklice prav tako promoviramo na MOS-u v Ulici obrti in ob drugih priložnostih. Ob Svetovnem dnevu turizma, 27.09.2025 smo izvedli projektno učno delo, ki ga je vodil 4. b razred.

Z vpisom dijakov v program Farmacija in Biotehniška gimnazija poteka tudi sodelovanje z zunanjimi partnerji in organizacijami s katerimi do zdaj še nismo sodelovali.
V mesecu sept. 2025 - Krkin simpozij - slovesna podelitev Krkinih nagrad, raziskovalcem
V jan. 2026 - delavnica z zunanjim strokovnjakom g. Juretom Kocmanom iz podjetja Roche in delavnica v izvedbi ŠC Šentjur: Antibiotiki iz narave, za dijake 1 FT
V marcu 2026 - strokovna ekskurzija Munchen (obisk sejma Analytica) in strokovna ekskurzija Krka d.d Novo mesto
April 2026, strokovni obisk predstavnika podjetja Lek Sandoz g. Jureta Vajsa (predavanja, razgovori za sodelovanje)
V maju 2026 - Tech BEAT, Lekov dogodek za izbrane dijake na Bledu in gostovanje tujega strokovnjaka: mag. far. Matjaža Brvarja, Univerza v Hanovru.

Cilj nenehnega povezovanja z gospodarstvom je pridobivanje aktualnih kompetenc na strokovnem področju in kakovostna priprava dijakov za trg dela.

Krepitev medkulturnih kompetenc (vhodna mobilnost), usposabljanje v tujini in internacionalizacija šole

Šola je že četrto šolsko leto vključena v projekt Šola ambasadorka Evropskega parlamenta, katerega namen je dijake ozaveščati o evropski parlamentarni demokraciji, vlogi Evropskega parlamenta in evropskih vrednotah. Spodbuja jih tudi, da aktivno sodelujejo v demokratičnih procesih EU. S kratkim programom na šoli smo obeležili 9. maj, Dan Evrope.
Že tretje šolsko leto zapored sodelujemo v projektu Discover Slovenia in Frankfurter Allgemeine Zeitung (Odkrijte Slovenijo v Frankfurter Allgemeine Zeitung) projekta po vsem svetu branega in vplivnega nemškega časopisa Franfkurter Allgemeine Zeitung (FAZ) pri katerem se mladi in njihovi učitelji iz vse Evrope eno leto preizkušajo v vlogi novinarjev. V 37. letih se je projekta doslej udeležilo okoli 2000 mladih in v FAZ objavilo članke in reportaže. Pridružili so se mu tudi mladi iz Celja. Od leta 2020 projekt poteka tudi v Sloveniji. V FAZ so bile tako že objavljene reportaže o Borutu Pahorju, ministru Matjažu Hanu, veleposlanici Polak Petrič v Berlinu, nemškem veleposlaniškem paru v Ljubljani, o Sloveniji na mednarodnem turističnem sejmu ITB v Berlinu 2023, o Dejanu Zavcu in Kristjanu Čehu. Ponosni in veseli smo, da v projektu tudi v šolskem letu 2025/2026 ostaja celjska mladinska novinarska ekipa, ki jo sestavljajo učenci in dijaki ter učitelji z Osnovne šole Frana Roša, Osnovne šole Lava, SIC Alme M. Karlin, Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije Šolskega centra Celje, Gimnazije Celje – Center in Gimnazije Koper. Projekt poteka pod pokroviteljstvom Zavoda Celeia Celje in Mestne občine Celje.
Dijakom EGD oddelkov že tretje leto zapored v jesenskem času ponudimo teden španščine, kjer se seznanijo z zanimivostmi in osnovami še enega romanskega jezika.
Dijaki in učitelji so v okviru **vhodne mobilnosti obogatili** svoja znanja in spretnosti, še posebej na področju tujega jezika (angleščine) in medkulturnih kompetenc.

Naši partnerji v tujini so poskrbeli za kakovostne programe izobraževanja in usposabljanja in dijakom na praksi zagotovili odlična delovna mesta v restavracijah in hotelih visoke in najvišje kategorije. Poleg strokovnega dela programa so dijaki na številnih ogledih in ekskurzijah spoznavali življenje, kulturo in tradicijo dežel gostiteljic. Vsi dijaki so prejeli potrdila naših partnerskih organizacij o uspešno opravljeni mobilnosti, za delovno prakso pa tudi evropsko priznan dokument Europass mobilnost, kar je gotovo odlično priporočilo za njihovo nadaljnjo poklicno pot. Udeleženci mobilnosti so svoje novo pridobljene izkušnje, znanja in spretnosti delili s svojimi vrstniki v okviru rednih učnih ur ter s širšo javnostjo na številnih dogodkih.

Aktivno so bili vključeni v aktivnosti, povezane z vhodno mobilnostjo na šoli. V tujem jeziku so pripravili in izvedli učne ure za tuje dijake, prevzeli so vloge vodnikov po šoli in po mestu Celju, sodelovali pri družabnih aktivnostih in pomagali tujim gostom približati slovensko tradicijo, kulturo in način življenja. Tako so uspešno uporabili in prikazali izboljšane strokovne, jezikovne in medkulturne kompetence, pridobljene na mobilnosti.
Z vsemi omenjenimi mednarodnimi aktivnostmi nadaljujemo začrtano pot proti strateškemu cilju internacionalizacije naše šole. V pouk vključujemo tuje učitelje, predavatelje, v pouk strokovnih vsebin vključujemo naravno govorko, pri pouku uporabljamo tuje vire ter izmenjujemo primere dobre prakse tudi med zaposlenimi.

Člani komisije za kakovost se usklajujemo z razvojnim timom šole in menimo, da obe ciljni področji, kamor se šola usmerja - povezovanje z gospodarstvom in internacionalizacija šole - tudi v prihodnjem šolskem letu razvijamo in nadgrajujemo.

Predsednica komisije za kakovost:
R. Padovnik Rajšter